ISSN 2181-7839

XALQ TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2026

5-son
(Sentabr-Oktabr)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

MUNDARIJA

		TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI
O. Ganiyev	4	Ta'lim tizimida korrupsiyaga qarshi immunitetni shakllantirish: jamoatchilik fikri asosida empirik tahlil
M. Pardayeva	13	Yangi o'quv yilining dastlabki 30 kunida maktab boshqaruvi: strategik ustuvorliklar va boshqaruv amaliyotining diagnostik tahlili
A. Xolmurodov	22	Pedagog kadrlar bilan ta'minlash va ularning kasbiy rivojlanish tizimini takomillashtirish: muammolar, huquqiy asoslar va istiqboldagi yo'nalishlar (Maktabgacha va maktab ta'limi tizimi misolida)
X. Nurmetov	26	Ta'lim tizimini raqamlashtirish sharoitida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik asoslari
U. Xasanov	30	Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak pedagoglarning raqamli madaniyatini rivojlantirish asosida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish
U. Toxirov	33	Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda "PBL" va "Sun'iy intellekt" vositalarini birgalikda qo'llashning pedagogik muammolari va ularning yechimlari
D. Kamoljonova	38	Mutolaa sotsiometrik munosabatlarni shakllantiruvchi madaniy vosita sifatida
B. A'zamov	42	Multimedia texnologiyalari orqali talabalarda raqamli kompetentlikni rivojlantirish
R. Quziyev	46	O'smir yoshdagi o'quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati
D. Mo'ydinova	50	Talabalarda shaxsiy e'tiqodini shakllantirish texnologiyasi
		TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI
Z. Taxirov	53	Uslubiyatning fonetik vositalari
D. Il'yasova	58	Bolalar adabiyoti vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining estetik didini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati
N. Kamolova	61	Kimyo ta'limida o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari
M. Kenjayeva	70	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bosqichlari
D. Sadikov	74	Organik kimyo darslarida laboratoriya mashg'ulotlarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari
		ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI
M. Sayidova	79	Ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologik ta'lim mazmunida ilg'or texnologiyalarning aks etishi
J. Buriyev	83	Raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish
U. Toxirov	86	Oliy ta'lim jarayonida muammoli ta'lim (pbl) texnologiyasi bilan sun'iy intellekt vositalarini integratsiyalashning pedagogik salohiyati

N. Temirov, X. Sirojiddinova	91	O‘quv jarayonini rivojlantirishda sun’iy intellektdan foydalanish
		TA’LIMDA MENEJMET
Q. Almardanov	94	Maktab rahbarlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirish orqali ta’lim sifatini oshirish jarayonlarini optimallashtirish
		TA’LIMDA IQTISODIOT VA MOLIYALASHTIRISH
N. Boymuradov	103	Maktabgacha ta’lim tashkilotida moliyaviy barqarorlikni ta’minlashda moliyaviy boshqaruv modeli
A. Boltaev	109	Tizimli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida byudjetdan tashqari mablag‘larni jalb qilish va ularni samarali boshqarish
		MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH
N. Dushayeva	115	Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida pedagogik etikani shakillantirish vositalari va shartlari
		PSIXOLOGIYA
X. Toshturdieva	119	Umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarini deontologik qobiliyatlarini shakllantirishning hozirgi holati
M. Muzaffarova	127	Raqamli jamiyat sharoitida boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining raqamli sotsializatsiyasi va ota-onalik kompetentligining psixologik-pedagogik determinantlari
D. Adilova	131	Jamoadagi konfliktlarni boshqarish va ularni konstruktiv murosaga olib kelishning zamonaviy mexanizmlari
		ATROF-MUHIT MUHOFAZASI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIK
D. Zayniddinova	135	Markaziy osiyoda suv resurslari muammosi va barqaror boshqaruv strategiyalari
		QIYOSIY PEDAGOGIKA
D. Xoliqulova	138	Mehrli maktab o‘quvchilarining ijtimoiy moslashuvchanlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning xorijiy tajribasi

Ravshanbek QUZIYEV,
Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi Milliy instituti, mustaqil izlanuvchi

O‘SMIR YOSHDAGI O‘QUVCHILARNI IJTIMOIYLASHTIRISH JARAYONIDA AXBOROTLAR BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada o‘smir yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilingan. Shuningdek, axborotlar bilan ishlash madaniyati o‘quvchining ma’lumotni izlash, saralash, manbalar ishonchliligini tekshirish, tanqidiy baholash, axloqiy me’yorlarga muvofiq qo‘llash va mas’uliyat bilan tarqatishga doir bilim, ko‘nikma hamda qadriyatli munosabatlari birligi sifatida talqin etilgan. O‘smirlarning ma’naviy-axloqiy sifatlari, mustaqil fikrlashi, ijtimoiy mas’uliyati va axborot xavflariga qarshi barqarorligini rivojlantirishda oila, maktab, tengdoshlar guruhi va raqamli muhitning o‘zaro ta’siri yoritilgan.

Tayanch so‘zlar. O‘smirlik davri, ijtimoiylashuv, axborot madaniyati, tarbiyaviy ahamiyat, mediasavodxonlik, raqamli muhit, tanqidiy tafakkur, axborot xavfsizligi, ma’naviy-axloqiy tarbiya, ijtimoiy mas’uliyat, faktcheking, refleksiya.

В статье с научно-педагогической точки зрения проанализировано воспитательное значение формирования культуры работы с информацией в процессе социализации учащихся подросткового возраста. Также культура работы с информацией интерпретируется как единство знаний, навыков и ценностных отношений учащегося к поиску, сортировке информации, проверке достоверности источников, критической оценке, применению в соответствии с этическими нормами и ответственному распространению. Освещено взаимодействие семьи, школы, группы сверстников и цифровой среды в развитии духовно-нравственных качеств, самостоятельного мышления, социальной ответственности и устойчивости подростков к информационным угрозам.

Ключевые слова. Подростковый период, социализация, информационная культура, воспитательное значение, медиаграмотность, цифровая среда, критическое мышление, информационная безопасность, духовно-нравственное воспитание, социальная ответственность, фактчекинг, рефлексия.

The article analyzes the educational significance of forming a culture of working with information in the process of socializing adolescent students from a scientific and pedagogical perspective. Furthermore, the culture of working with information is interpreted as a unit of knowledge, skills, and value attitudes regarding the student's ability to search for, sort, verify the reliability of sources, critically evaluate, apply in accordance with ethical norms, and distribute information responsibly. The interaction of the family, school, peer group and digital environment in the development of spiritual and moral qualities, independent thinking, social responsibility and resilience to information threats of adolescents is highlighted.

Key words. Adolescence, socialization, information culture, educational significance, media literacy, digital environment, critical thinking, information security, spiritual and moral education, social responsibility, fact-checking, reflection.

Zamonaviy jamiyatda axborot ijtimoiy taraqqiyotning muhim resursiga aylanib, insonning dunyoqarashi, qadriyatlari, munosabatlari va xulq-atvoriga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Internet, ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar va raqamli platformalarning ommalashuvi natijasida o‘smirlar juda katta hajmdagi axborot

oqimi bilan to‘qnash kelmoqda. Mazkur jarayon ularning bilim olishi va ijtimoiy muloqotini kengaytirishi bilan birga, ishonchsiz, manipulyativ va ma’naviy jihatdan zararli axborot ta’siriga tushib qolish xavfini ham oshirmoqda.

Bugungi axborotlashgan jamiyatda o‘smirlarning ijtimoiylashuvi an’anaviy tarbiya institutlari - oila, maktab va mahalla ta’siri bilan bir qatorda Internet, ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar, videoplatformalar va boshqa raqamli axborot manbalari orqali ham amalga oshmoqda. Mazkur muhit o‘smirlarga bilim olish, muloqot qilish, o‘z qiziqishlarini namoyon etish va ijtimoiy tajriba orttirish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, axborot oqimining tartibsizligi, yolg‘on va manipulyativ xabarlar, zararli kontent, kiberbulling, shaxsiy ma’lumotlarning oshkor etilishi hamda destruktiv g‘oyalarning tarqalishi ularning ma’naviy-axloqiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli o‘smir yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirish ta’limiy vazifa bo‘lish bilan birga, muhim tarbiyaviy zaruriyat ham hisoblanadi.

O‘smirlik inson hayotida shaxsiy identifikatsiya, mustaqillikka intilish, qadriyatlarni tanlash va jamiyatdagi o‘rnini belgilash jarayonlari jadal kechadigan rivojlanish bosqichidir. Bu davrda tengdoshlar fikri, ommaviy madaniyat va raqamli muhitdagi obrazlar o‘smirning o‘zini baholashi hamda ijtimoiy xatti-harakatlariga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Tanqidiy fikrlash va hayotiy tajribaning yetarli darajada shakllanmaganligi esa axborotni hissiy qabul qilish, ommaviy fikrga ergashish va tekshirilmagan ma’lumotlarni tarqatishga sabab bo‘lishi mumkin. Shu nuqtayi nazardan, axborotlar bilan ishlash madaniyati o‘smirni ijtimoiylashtirishning muhim tarbiyaviy vositasi hisoblanadi. Mazkur madaniyat texnik vositalardan foydalanish mahorati bilangina cheklanmaydi. U axborotga bo‘lgan ehtiyojni anglash, maqbul manbani tanlash, dalil va shaxsiy fikrni farqlash, turli ma’lumotlarni qiyoslash, axborotning maqsadi va ta’sirini aniqlash, mualliflik huquqini hurmat qilish hamda axborotdan ijtimoiy mas’uliyat asosida foydalanish qobiliyatlarini qamrab oladi.

Axborot madaniyatining tarbiyaviy ahamiyati, avvalo, o‘smirda haqiqatga intilish, intellektual halollik, mas’uliyat, ehtiyotkorlik, boshqalar fikriga hurmat va axloqiy tanlov qilish sifatlarini rivojlantirishda namoyon bo‘ladi. Axborotni tekshirmasdan tarqatmaslik, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, virtual muloqotda odob me’yorlariga rioya etish va boshqalarning huquqlarini hurmat qilish o‘smirning axloqiy pozitsiyasi bilan bog‘liqdir. Demak, axborotlar bilan ishlash jarayoni bilish faoliyati bo‘lish bilan birga, shaxs ma’naviyatini shakllantiruvchi tarbiyaviy jarayon hamdir. Raqamli muhitdagi axborot ta’sirini faqat taqiq va nazorat vositasida boshqarish yetarli natija bermaydi. O‘smirni axborotdan ajratib qo‘yish emas, balki unga axborotni ongli qabul qilish va mustaqil baholashni o‘rgatish zarur. Shu sababli ta’lim-tarbiya jarayonida faktcheking, mediamatn tahlili, muammoli vaziyatlar, keyslar, munozaralar, ijtimoiy loyihalar va refleksiv topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Bunday metodlar o‘quvchining axborot manbasiga savol bilan yondashishi, dalillarni solishtirishi va o‘z qarorining ijtimoiy oqibatlarini anglashiga yordam beradi.

O‘smirda axborot madaniyatini shakllantirish faqat maktabning vazifasi emas. Oiladagi raqamli tarbiya, o‘qituvchining shaxsiy namunasi, tengdoshlar orasidagi munosabatlar va jamoatchilikning axborot muhiti mazkur jarayonga birgalikda ta’sir ko‘rsatadi. Oila va maktab talablaridagi izchillik o‘smirning virtual va real hayotda yagona axloqiy me’yorlarga amal qilishiga zamin yaratadi. Aksincha, kattalarning o‘zlari tekshirilmagan xabarlarni tarqatishi yoki raqamli muloqot odobiga rioya qilmasligi tarbiyaviy

ta’sir samaradorligini pasaytiradi. Mavjud amaliyotda o‘smirlarning raqamli vositalardan faol foydalanishi ba’zan ularning axborot madaniyati shakllanganligi sifatida noto‘g‘ri baholanadi. Aslida platformalardan texnik foydalanish bilan axborotning ishonchliligini aniqlash, uning yashirin maqsadini anglash va axloqiy qaror qabul qilish o‘rtasida jiddiy farq mavjud. Shu bois ta’limda raqamli ko‘nikmalar bilan bir qatorda tanqidiy-tahliliy, axloqiy-xavfsizlik, kommunikativ va refleksiv qobiliyatlarni ham maqsadli rivojlantirish talab etiladi. Maqolaning maqsadi o‘smir yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyatini ochib berish hamda uni rivojlantirishning samarali pedagogik yo‘nalishlarini belgilashdan iborat. Mazkur maqsadga erishish uchun axborot madaniyatining mazmun-mohiyati, tarkibiy komponentlari, tarbiyaviy funksiyalari va uni shakllantirishda oila-maktab hamkorligining imkoniyatlarini tahlil qilish nazarda tutiladi.

Respublikamiz va xorij olimlari tomnidan o‘quvchilarni axborot madaniyati va undan foydalanish imkoniyatlari yuzasidan olib borilgan tadqiqotlarda Sh.B.Karimboeva va I.Abduraxmonovning, D.Bakingem, U.Jeyms Potter va D.Boydning ilmiy yondashuvlaridan alohida to‘xtalib o‘tilgan.

Jumladan, Sh.B.Karimboeva o‘quvchilarda axborot iste’moli madaniyatini shakllantirishni ta’lim dasturiga integratsiyalash nuqtai nazaridan o‘rganadi. Muallif axborot savodxonligini alohida mavzu sifatida o‘qitishdan ko‘ra, uni turli fanlar mazmuniga kiritish, interfaol strategiyalardan foydalanish va o‘quvchilarga turli manbalar bilan ishlash tajribasini berishni taklif qiladi. Mazkur yondashuv o‘smirda axborotni tanlab qabul qilish, ta’limiy va ko‘ngilochar kontentni farqlash, axborotga estetik hamda axloqiy baho berish qobiliyatini tarbiyalanishi haqida to‘xtalib o‘tilgan.

I.Abduraxmonov R.Jo‘raevalar o‘z ilmiy qarashlarida axborotlashuv, kibermakon va ma’naviy tahdidlar kontekstida tahlil qiladi. Mualliflar axborot madaniyatini yoshlarni axborot xurujlari, yot g‘oyalar va manipulyativ ta’sirlardan himoya qiladigan ma’naviy-intellektual mexanizm sifatida baholaydi. Ushbu yondashuvga ko‘ra, tarbiya jarayonida o‘smirga tayyor xulosalarni berishning o‘zi yetarli emas; unda axborot manbasining maqsadini aniqlash, yashirin ta’sir usullarini anglash va milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga tayanib qaror qabul qilish qobiliyati rivojlantirilishi lozimligiga alohida to‘xtalgan.

U.Jeyms va Potterning qarashlarida kognitiv mediasavodxonlik nazariyasi axborotni anglashda shaxsning ichki maqsadi, mavjud bilim tuzilmalari va tahliliy ko‘nikmalarini asosiy omil sifatida belgilaydi. Uning yondashuvida inson mediaxabarlarni avtomatik ravishda qabul qilishi yoki ongli ravishda qayta ishlashi mumkin. Axborot madaniyatini shakllantirishning vazifasi o‘quvchini avtomatik axborot iste’molidan maqsadli va nazorat qilinadigan qabulga o‘tkazishdan iborat. Buning uchun o‘smir o‘z axborot ehtiyojini anglashi, media ta’siri haqida bilimga ega bo‘lishi va taqqoslash, tahlil qilish, baholash hamda umumlashtirish ko‘nikmalarini qo‘llay olishi zarurligini tahlil qilib o‘tgan.

D.Boydning ilmiy qarashlarida o‘smirlarning ijtimoiy tarmoqlardagi hayotini “tarmoqlashgan ijtimoiy muhit” nuqtayi nazaridan o‘rganadi. Uning tadqiqotida ijtimoiy tarmoq o‘smir uchun faqat axborot manbai emas, balki shaxsiy identifikatsiya, tengdoshlar bilan muloqot, o‘zini namoyon qilish va ijtimoiy mavqe shakllanadigan makon ekani ko‘rsatiladi. Olim o‘smirlarning maxfiylikka befarq ekani haqidagi qarashlarni shubha ostiga olib, ular shaxsiy hayot chegaralarini kattalardan farqli usullarda boshqarishini ta’kidlaydi.

Quyidagi rasmda axborotlar bilan ishlash madaniyati tayyor ma’lumotni qabul qi-

lishdan emas, balki axborotga bo‘lgan ehtiyoj va shaxsiy maqsadni anglashdan boshlanishi ko‘rsatilgan. O‘smir dastlab nima uchun axborot izlayotganini tushunsa, uning tasodifiy yoki algoritm tavsiya qilgan kontent ta’siriga tushib qolish ehtimoli kamayadi. Manbani tanlashdan keyin xabarning muallifi, maqsadi va nazarda tutilgan auditoriyasi aniqlanadi. Dalillarni tekshirish bosqichida bir xabar kamida bir nechta mustaqil manba bilan qiyoslanadi. Axloqiy baholash esa xabarning haqqoniyligi bilangina cheklanmay, uni tarqatish biror shaxsning obro‘si, huquqi, maxfiyligi yoki ijtimoiy munosabatlarga qanday ta’sir qilishini ham hisobga oladi. Modelning oxirgi bosqichi mas’uliyatli raqamli ishtirokdir. Bunda o‘quvchi axborotni qabul qilish, rad etish, qayta ishlash yoki boshqalarga uzatish bo‘yicha ongli qaror chiqaradi. Refleksiv qaytar aloqa o‘smirning har bir axborot tajribasidan xulosa chiqarishi va keyingi tanlovlarini takomillashtirishini bildiradi.

Axborot madaniyatining tarbiyaviy imkoniyatlari milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘zlashtirishda ham namoyon bo‘ladi. Milliy tarix, madaniy meros, ajdodlar ilmiy-ma’naviy faoliyati va xalq an’analariga oid ishonchli axborotlarni o‘rganish o‘smirda milliy g‘urur, tarixiy xotira va Vatanga daxldorlik tuyg‘usini rivojlantiradi. Boshqa xalqlarning madaniyati va qadriyatlariga oid axborotni xolis qabul qilish esa bag‘rikenglik, madaniyatlararo muloqot va umuminsoniy qadriyatlarga hurmatni mustahkamlaydi.

Xulosa qilib aytganda, o‘smir yoshdagi o‘quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirish muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Mazkur madaniyat axborotni izlash va qabul qilish ko‘nikmalari bilangina cheklanmay, manbaning ishonchliligini tekshirish, xabarning maqsadi va auditoriyasini anglash, dalillarni qiyoslash, axloqiy baho berish hamda axborotni mas’uliyat bilan tarqatish qobiliyatlarini ham qamrab oladi. Shu jihatdan u o‘smirning mustaqil fikrlashi, ma’naviy barqarorligi va ijtimoiy mas’uliyatini rivojlantiruvchi integrativ tarbiyaviy sifat hisoblanadi. Adabiyotlar tahlili axborot madaniyatini shakllantirishda maqsadli axborot iste’moli, fanlararo integratsiya, ma’naviy-intellektual himoya, mediaxabar mazmunini tahlil qilish, kognitiv o‘zini boshqarish va raqamli muhitdagi ijtimoiy munosabatlarni anglash muhim ekanini ko‘rsatdi. Demak, o‘smirni axborot ta’siridan faqat himoya qilish yetarli emas. Uni axborot makonida ongli tanlov qiladigan, shaxsiy ma’lumotlarni asraydigan, boshqalar huquqini hurmat qiladigan va o‘z raqamli harakatlari oqibatini oldindan baholaydigan sub’ekt sifatida tarbiyalash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – Toshkent, 2020-yil 24-yanvar.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni

3. Karimboeva Sh.B., Mavlonberdieva N.O., Amatova M.A. O‘quvchilarda axborot iste’moli madaniyatini shakllantirish // International Journal of Recently Scientific Researcher’s Theory. - 2024. - T. 2. - №9. - B. 152–157. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.ijrs.59756.

4. Abduraxmonov I., Jo‘raeva R. Yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirishning metodologik muammolari // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. - 2025. - T. 5. - №7. - B. 97–100.

5. Boyd d. It’s Complicated: The Social Lives of Networked Teens. - New Haven: Yale University Press, 2014.

Bosh muharrir:
Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o‘rinbosari v.v.b.;
Mas’ul kotib:
Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

TAHRIR HAY’ATI:
Xilola UMAROVA, E’zozxon KARIMOVA, Risboy JO‘RAYEV, Xolboy IBRAGIMOV, G‘ayrat SHOUMAROV, Ulug‘bek INOYATOV, Oynisa MUSURMONOVA, Shukurullo MARDONOV, Saidaxbor BULATOV, Barno ABDULLAYEVA, Dilyara SHARIPOVA, Lola MO‘MINOVA, Maqsudjon YULDASHEV, Nilufar ISAQULOVA, Mirodiljon BARATOV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA’MUROV, Zair TAXIROV, Sharibboy ERGASHEV, Shaxnoza XALILOVA

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko‘chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (90)994-77-88, (93)528-90-47, (97)776-33-70
t.me/xalqtalimi_jurnali. http://t.me/xalq_talimi_jurnali.

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e’lon qilingan maqolalardan olingan matnlar ‘‘Xalq ta’limi’’ ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko‘rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro‘yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko‘chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog‘oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi __ ___ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas’ul – Muhammad Xurshida Tolibovna

Jurnalga taqdim etilgan barcha materiallar https://rustxt.ru/antiplagiat sayti hamda https://t.me/check_antiplagiat_bot da monitoring qilinadi.

© “Xalq ta’limi” jurnali, 2026.