ISSN 2181-7839

XALQ TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2026

5-son
(Sentabr-Oktabr)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

MUNDARIJA

		TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI
O. Ganiyev	4	Ta'lim tizimida korrupsiyaga qarshi immunitetni shakllantirish: jamoatchilik fikri asosida empirik tahlil
M. Pardayeva	13	Yangi o'quv yilining dastlabki 30 kunida maktab boshqaruvi: strategik ustuvorliklar va boshqaruv amaliyotining diagnostik tahlili
A. Xolmurodov	22	Pedagog kadrlar bilan ta'minlash va ularning kasbiy rivojlanish tizimini takomillashtirish: muammolar, huquqiy asoslar va istiqboldagi yo'nalishlar (Maktabgacha va maktab ta'limi tizimi misolida)
X. Nurmetov	26	Ta'lim tizimini raqamlashtirish sharoitida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik asoslari
U. Xasanov	30	Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak pedagoglarning raqamli madaniyatini rivojlantirish asosida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish
U. Toxirov	33	Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda "PBL" va "Sun'iy intellekt" vositalarini birgalikda qo'llashning pedagogik muammolari va ularning yechimlari
D. Kamoljonova	38	Mutolaa sotsiometrik munosabatlarni shakllantiruvchi madaniy vosita sifatida
B. A'zamov	42	Multimedia texnologiyalari orqali talabalarda raqamli kompetentlikni rivojlantirish
R. Quziyev	46	O'smir yoshdagi o'quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati
D. Mo'ydinova	50	Talabalarda shaxsiy e'tiqodini shakllantirish texnologiyasi
		TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI
Z. Taxirov	53	Uslubiyatning fonetik vositalari
D. Il'yasova	58	Bolalar adabiyoti vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining estetik didini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati
N. Kamolova	61	Kimyo ta'limida o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari
M. Kenjayeva	70	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bosqichlari
D. Sadikov	74	Organik kimyo darslarida laboratoriya mashg'ulotlarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari
		ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI
M. Sayidova	79	Ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologik ta'lim mazmunida ilg'or texnologiyalarning aks etishi
J. Buriyev	83	Raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish
U. Toxirov	86	Oliy ta'lim jarayonida muammoli ta'lim (pbl) texnologiyasi bilan sun'iy intellekt vositalarini integratsiyalashning pedagogik salohiyati

N. Temirov, X. Sirojiddinova	91	O‘quv jarayonini rivojlantirishda sun’iy intellektdan foydalanish
		TA’LIMDA MENEJMET
Q. Almardanov	94	Maktab rahbarlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirish orqali ta’lim sifatini oshirish jarayonlarini optimallashtirish
		TA’LIMDA IQTISODIOT VA MOLIYALASHTIRISH
N. Boymuradov	103	Maktabgacha ta’lim tashkilotida moliyaviy barqarorlikni ta’minlashda moliyaviy boshqaruv modeli
A. Boltaev	109	Tizimli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida byudjetdan tashqari mablag‘larni jalb qilish va ularni samarali boshqarish
		MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH
N. Dushayeva	115	Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida pedagogik etikani shakillantirish vositalari va shartlari
		PSIXOLOGIYA
X. Toshturdieva	119	Umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarini deontologik qobiliyatlarini shakllantirishning hozirgi holati
M. Muzaffarova	127	Raqamli jamiyat sharoitida boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining raqamli sotsializatsiyasi va ota-onalik kompetentligining psixologik-pedagogik determinantlari
D. Adilova	131	Jamoadagi konfliktlarni boshqarish va ularni konstruktiv murosaga olib kelishning zamonaviy mexanizmlari
		ATROF-MUHIT MUHOFAZASI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIK
D. Zayniddinova	135	Markaziy osiyoda suv resurslari muammosi va barqaror boshqaruv strategiyalari
		QIYOSIY PEDAGOGIKA
D. Xoliqulova	138	Mehrli maktab o‘quvchilarining ijtimoiy moslashuvchanlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning xorijiy tajribasi

Nazokat DUSHAYEVA,
Toshkent viloyati Pedagogik mahorat Markaz,i katta o‘qituvchi

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK ETIKANI SHAKILLANTIRISH VOSITALARI VA SHARTLARI

Annotatsiya

Maqolada maktab o‘qituvchilari o‘rtasida etik standartlarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan asosiy strategiyalar va shartlar haqida so‘z boradi. Ta’lim-tarbiya jarayonida etik xulq-atvorning ahamiyati va qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim muhitining ta’sirini ta’kidlaydi. Shuningdek, o‘quv dasturiga va o‘qituvchilarning professional rivojlanishiga samarali integratsiya qilinishi mumkinligi haqida tushunchalar beriladi.

Tayanch so‘zlar. Pedagogik etika, maktab, o‘qituvchilar, xulq-atvor, ta’lim-tarbiya jarayoni, vositalar, professional rivojlanish.

В данной статье рассматриваются основные стратегии и условия, необходимые для развития этических стандартов среди школьных учителей. Подчеркивается важность этичного поведения в образовательном процессе и влияние поддерживающей образовательной среды. Также представлены идеи о том, как можно эффективно интегрировать этику в учебную программу и профессиональное развитие учителей.

Ключевые слова. Педагогическая этика, школа, учителя, поведение, образовательный процесс, инструменты, профессиональное развитие

This article discusses the essential strategies and conditions necessary for developing ethical standards among school teachers. It emphasizes the importance of ethical behavior in the educational process and the influence of a supportive educational environment. Additionally, it provides insights into how ethics can be effectively integrated into the curriculum and the professional development of teachers.

Key words. Pedagogical ethics, school teachers, behavior, educational process, tools, professional development

Hozirgi paytda barcha ta’lim tizimi oldida ta’lim oluvchilarga pedagogik etikani shakillantirish vositalari va shartlari ta’lim-tarbiya berishda yuqori malakali va chuqur bilimga ega bo‘lgan mutaxassislar yetkazib berish dolzarb masala bo‘lib turibdi. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari ta’lim jarayonida nafaqat bilim berish, balki o‘quvchilarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish ham muhim rol o‘ynaydi. Pedagogik etika, o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qoidalar va prinsiplar to‘plamidir. Turli o‘qituvchilar uchun axloqiy faoliyatni shakllantirish shartlari va vositalari har xil. Biz etika va estetika kabi fanlarning imkoniyatlari va umumiy ta’lim fanlarining imkoniyatlarini alohida ta’kidlaymiz. P.Ya. Galperin, V.S. Ilinning ta’kidlashicha, inson axborot, aloqa, o‘qitish, operatsion lahzalar orqali shakllanadi. Maqsadlarni belgilash hali harakat qilish uchun yetarli asos bermaydi, lekin u mumkin bo‘lgan pedagogik vositalar sohasini belgilaydi. Dialektik mantiq kategoriyalar, maqsadlar va vositalarni ajralmas birlikda ko‘rib chiqishni talab qiladi. Maqsadning tasvir sifatida paydo bo‘lishi motivni belgilaydi, u maqsadni amalga oshirishga, o‘tmish, hozirgi va kelajak o‘rtasidagi bog‘liqlikka qaratilgan. Ulanishning o‘zi kelajakka hozirgi

va hatto o‘tmishga ta’sir qilish imkonini beradi – ham jismoniy ma’noda, ham psixologik ma’noda. Shuning uchun, hozirgi kunni shakllantirish orqali biz kelajakni quramiz.

Pedagogik vositalarni ko‘rib chiqaylik, ulardan foydalanish o‘qituvchiga pedagogik etikani shakllantirish maqsadlariga erishishga yordam beradi. Birinchi bobda pedagogik vositalarning imkoniyatlari va pedagogik etikani shakllantirish shartlari aniqlandi. Endi ularni pedagogik jarayonda amalga oshirish shartlarini aniqlash kerak.

O‘quv jarayonining asosiy yo‘nalishini belgilaydigan umumiy maqsadlarni butun jamoa va ularni darsning shaxsiy maqsadlarida o‘zida mujassam etgan har bir o‘qituvchi hal qiladi. Dars tuzilishining har bir elementi va umuman dars axloqiy tushunchalar va harakatlarning shakllanishiga ta’sir qiladi. Imkoniyatlarning haqiqatga o‘tishi – rag‘batlantiruvchi va shakllantiruvchi funksiyalarni amalga oshirish u yoki bu vositalar rivojlanayotgan ta’sirga ega bo‘lishiga olib keladi. Ayniqsa, zamonaviy hayotda pedagogiketikani shakllantirishning ajralmas qismi bo‘lgan muloqot muhim ahamiyatga ega. U turli sohalarda muhim rol o‘ynaydi: menejment, ijtimoiy va yosh psixologiyasi, ta’lim nazariyasi va boshqalar. Muloqot o‘qituvchilar uchun alohida qiziqish uyg‘otadi: insonning har qanday faoliyati u yoki bu tarzda muloqotga asoslangan.

Talabalar o‘quv faoliyati davomida ham, yotoqxonada ham, bo‘sh vaqtlarida ham bir-birlari bilan muloqot qilishga katta ehtiyoj sezadilar. Muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun muloqotning barcha uch tomoni o‘zini namoyon qilishi kerak: informatsion (axborotni uzatish va saqlash), interaktiv (birgalikdagi faoliyatda o‘zaro ta’sirni tashkil etish) va perseptiv (shaxsni shaxs tomonidan idrok etish va tushunish). Har bir insonning individual yashash usuli va muloqot usuli bor, shuning uchun u insonning individualligining yetti sohasi asosida shakllanishi kerak. Agar etika, estetika, pedagogika, psixologiya kabi o‘quv fanlarining mazmuni bevosita axloqiy tushunchalarni shakllantirsa, matematika, kimyo, fizika va boshqalar kabi fanlar bilvosita pedagogik etikani shakllantiradi. Umumiy, oraliq va aniq maqsadlarni shakllantirish uchun keling, individuallik pedagogikasining asosiy yo‘nalishlariga, boshqa sohalarning rivojlanishiga ta’sir qiluvchi pedagogik etikani rag‘batlantirishga murojaat qilaylik. Xususiy maqsadlarga erishish vositalarini ko‘rib chiqamiz:

a) tarkib (tushunchalar tizimi);

b) o‘qitish usullari va shakllari;

c) o‘qituvchi va jamoaning shaxsiyati.

Etika, estetika fanlariga ko‘ra axloqiy tushunchalar tizimini ajratib olish mumkin: axloq, shaxsning sha’ni va qadr-qimmati, vijdon va burch axloqning imperativ mexanizmi, yaxshilik va yomonlik axloqning umumiy mezoni, odob-axloq, xulq-atvor madaniyatining tashqi shakllari, o‘z-o‘zini bilim va o‘z-o‘zini tarbiyalash shaxsning axloqiy madaniyatini shakllantirishning zaruriy shartidir. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, bir xil vosita turli yo‘llar bilan rag‘batlantirishi mumkin. O‘quv materialining mazmuni, qoida tariqasida, turli materiallarda bir xil maqsadlarga va bir xil materialda turli maqsadlarga erishishga imkon beradi. Masalan, “Yaxshilik va yomonlik – axloqning umumiy mezoni” mavzusidagi darsda o‘rganilayotgan materialning mazmuni maqsadlarni belgilashga imkon beradi: axloqiy, halol harakat qilish istagini shakllantirish. Xuddi shu tarkib sizga boshqa maqsadlarni qo‘yishga imkon beradi: harakat etikasi, kelajakdagi kasb uchun bilimning ahamiyati to‘g‘risida bilim olish istagini uyg‘otish, kasbingizga mas’uliyatli munosabatni shakllantirish. Etika va estetika darslarida o‘qituvchilar tarkibning yangiligini, allaqachon olingan bilimlarning yangilanishini, ularni chuqurlashtirishni, bilimlar mazmuni va bajarilgan faoliyatning amaliy va ilmiy ahamiyatini ochib berishni namoyish

etadilar. Ushbu texnikalar guruhining mohiyati talabalarda yangi taassurot yaratish, hayratga solish, ularni fikrlarga, mulohazalarga olib borishdir. Bunday holda, talabalar idrok etilgan bilimlar va o‘zlarining yomon hayotiy tajribalari o‘rtasidagi qarama-qarshiliklarga duch kelishadi. Bularning barchasi ularni fikrlashga undaydi, darsning axloqiy tomoniga qiziqish uyg‘otadi.

Pedagogik etika – bu ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi axloqiy me’yorlar va tamoyillardan iboratdir. U o‘qituvchining professional faoliyatini, o‘quvchilarning huquqlarini va majburiyatlarini, shuningdek, ta’lim muassasasining ijtimoiy mas’uliyatini o‘z ichiga oladi. Pedagogik etikaning asosiy maqsadi – ta’lim jarayonida ijtimoiy adolatni, tenglikni va hurmatni ta’minlashdir.

Pedagogik etikaning asosiy tamoyillarida bizi bu hurmat va e’tibor. O‘qituvchi o‘quvchilarga hurmat ko‘rsatishi va ularning fikrlarini e’tiborga olishi zarur. Bu, o‘z navbatida, o‘quvchilarda o‘zini hurmat qilish hissini rivojlantiradi.

Ikkinchi tamoyili – adolat. Ta’lim jarayonida har bir o‘quvchiga teng imkoniyatlar yaratish kerak. O‘qituvchi har bir o‘quvchining individual ehtiyojlarini hisobga olishi lozim.

Uchinchi tamoyili – mas’uliyat. O‘qituvchilar o‘z vazifalarini bajarishda mas’uliyatli bo‘lishlari kerak. Ular o‘quvchilarning ta’lim olish jarayonida yordam berishlari va ularni qo‘llab-quvvatlashlari zarur.

To‘rtinchi tamoyili- samimiylik. O‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarda samimiylik muhim ahamiyatga ega. Bu, o‘z navbatida, ishonchni mustahkamlashga yordam beradi.

To‘rtinchi tamoyili – ochiqlik. O‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida ochiq muloqot bo‘lishi kerak. Bu, fikr almashish va muammolarni birgalikda hal qilish imkoniyatini yaratadi.

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida pedagogik etikaning shakllanishi uchun bir qator vositalar mavjud:

Ta’lim dasturlari va rejalari pedagogik etika tamoyillarini aks ettirishi kerak. Ular orqali o‘qituvchilar o‘z faoliyatlarini rejalashtirishda axloqiy me’yorlarni hisobga olishi mumkin.

O‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida pedagogik etika bo‘yicha maxsus kurslar tashkil etilishi zarur. Bu kurslar o‘qituvchilarga axloqiy me’yorlar va prinsiplarni tushunishga yordam beradi.

Ta’lim muassasalarida tarbiyaviy tadbirlar (seminarlar, treninglar, davra suhbatlari) tashkil etish orqali pedagogik etika masalalari muhokama qilinishi mumkin. Bu tadbirlar o‘quvchilarda axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Ota-onalar bilan hamkorlik pedagogik etikaning shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Ota-onalar bilan muloqot orqali ularning fikrlarini inobatga olish va birgalikda ish olib borish imkoniyatini yaratadi.

Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish pedagogik etika masalalarini keng jamoatchilikka yetkazishga yordam beradi. Internet orqali axloqiy qadriyatlar haqida ma’lumotlar tarqatish mumkin.

Ta’lim jarayonida pedagogik etika tamoyillarining amalga oshirilishini monitoring qilish va baholash tizimini joriy etish zarur. Bu, o‘qituvchilar va o‘quvchilarning faoliyatini baholashda yordam beradi. Shunday qilib, maktab va huquqshunoslik bo‘limlarida o‘quv materialining kasbiy yo‘nalishi bilan bog‘liq uslub qo‘llaniladi: bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘rganilayotgan axloqiy tushunchalarning aloqasi ifodalangan savollar taklif eti-

ladi. “Zamonaviy odob-axloq qoidalarining asosiy me’yorlari va qoidalari” mavzusidagi o‘quv materiali qanday o‘rganilishini ko‘rsatamiz. O‘qituvchi eksperimental vazifani taklif qiladi: har qanday axloqiy me’yorlar, faoliyat qoidalari nimaga asoslanganligini bilib olish kerak. Talabalar birinchi navbatda me’yorni aniqlaydilar, keyin nima uchun bu kundalik hayotga kiritilganligini bilib olishadi (masalan, yigit qizni qayergacha kuzatib borishi kerak?). Natijada, biz to‘g‘ri xulosaga keldik – barcha axloqiy qoidalarning asosi nafaqat ma’lumotli, balki aqlli odamlar uchun ham mo‘ljallangan sodda va tushunarli mulohazakorlikdir.

Ijtimoiy fanlar darslarining ikkinchi bosqichida – bilimlarni qo‘llash, yangi ko‘nikma va malakalarni shakllantirish – axloqiy grammatika bilimlari keng qo‘llaniladi. Mavzu bo‘yicha o‘quv materiali qanday o‘rganilishini ko‘rsatamiz: “Zamonaviylikning global muammolari”. O‘qituvchi darsni omon qolish etikasi bo‘yicha haqiqiy asosiy bilimlar bilan boshladi. Aksariyat talabalar xulq-atvor me’yorlarini bilish jamiyat axloqini yaxshilash uchun talab qilinadi va o‘qituvchi inson tabiatning mavjudoti ekanligiga olib keladi, u holda u qanday qilib omon qolishi mumkin. Talabalar o‘ylashdi. Ular ilgari ekologiya haqida bilishgan, ammo uni omon qolish etikasi bilan qanday bog‘lash mumkin? Birgalikdagi ish natijasida biz hozirgi ekologik vaziyat axloqiy g‘oyalarning tiklanishiga turtki bo‘ldi, degan xulosaga keldik, unga ko‘ra, axloq nafaqat insonning insonga, balki insonning barcha tirik mavjudotlarga bo‘lgan munosabatida ham o‘z mazmuniga ega bo‘ladi.Shunday qilib, maktab va huquqshunoslik bo‘limlarida o‘quv materialining kasbiy yo‘nalishi bilan bog‘liq uslub qo‘llaniladi: bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘rganilayotgan axloqiy tushunchalarning aloqasi ifodalangan savollar taklif etiladi. “Zamonaviy odob-axloq qoidalarining asosiy me’yorlari va qoidalari” mavzusidagi o‘quv materiali qanday o‘rganilishini ko‘rsatamiz. O‘qituvchi eksperimental vazifani taklif qiladi: har qanday axloqiy me’yorlar, faoliyat qoidalari nimaga asoslanganligini bilib olish kerak. Talabalar birinchi navbatda me’yorni aniqlaydilar, keyin nima uchun bu kundalik hayotga kiritilganligini bilib olishadi (masalan, yigit qizni qayergacha kuzatib borishi kerak?). Natijada, biz to‘g‘ri xulosaga keldik – barcha axloqiy qoidalarning asosi nafaqat ma’lumotli, balki aqlli odamlar uchun ham mo‘ljallangan sodda va tushunarli mulohazakorlikdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. - Ростов-на-Дону, 2010.- 224с.

2. Гальперин П.Я. Актуальние проблеми возрастной психологии. – М., 2008. - 120 с.

3. Asadov A. (2020). ‘‘Pedagogik etika: nazariya va amaliyot’’. –Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.

4. Jalilov, Sh. (2019). ‘‘Ta’lim jarayonida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish’’. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti.

5. Mamatov, B. (2021). ‘‘O‘qituvchining professional axloqi va pedagogik etika’’. –Toshkent: Fan va texnologiya.

6. Rahimov D. (2018). ‘‘Pedagogik etika va o‘qituvchining ijtimoiy mas’uliyati’’. – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim muassasalari.

7. Saidov R. (2022). ‘‘Ta’lim muassasalarida ijtimoiy adolat va tenglik’’. –Toshkent: O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqi.

Bosh muharrir:
Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o‘rinbosari v.v.b.;
Mas’ul kotib:
Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

TAHRIR HAY’ATI:
Xilola UMAROVA, E’zozxon KARIMOVA, Risboy JO‘RAYEV, Xolboy IBRAGIMOV, G‘ayrat SHOUMAROV, Ulug‘bek INOYATOV, Oynisa MUSURMONOVA, Shukurullo MARDONOV, Saidaxbor BULATOV, Barno ABDULLAYEVA, Dilyara SHARIPOVA, Lola MO‘MINOVA, Maqsudjon YULDASHEV, Nilufar ISAQULOVA, Mirodiljon BARATOV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA’MUROV, Zair TAXIROV, Sharibboy ERGASHEV, Shaxnoza XALILOVA

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko‘chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (90)994-77-88, (93)528-90-47, (97)776-33-70
t.me/xalqtalimi_jurnali. http://t.me/xalq_talimi_jurnali.

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e’lon qilingan maqolalardan olingan matnlar ‘‘Xalq ta’limi’’ ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko‘rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro‘yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko‘chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog‘oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi __ ___ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas’ul – Muhammad Xurshida Tolibovna

Jurnalga taqdim etilgan barcha materiallar https://rustxt.ru/antiplagiat sayti hamda https://t.me/check_antiplagiat_bot da monitoring qilinadi.

© “Xalq ta’limi” jurnali, 2026.