ISSN 2181-7839

XALQ TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2026

5-son
(Sentabr-Oktabr)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

MUNDARIJA

		TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI
O. Ganiyev	4	Ta'lim tizimida korrupsiyaga qarshi immunitetni shakllantirish: jamoatchilik fikri asosida empirik tahlil
M. Pardayeva	13	Yangi o'quv yilining dastlabki 30 kunida maktab boshqaruvi: strategik ustuvorliklar va boshqaruv amaliyotining diagnostik tahlili
A. Xolmurodov	22	Pedagog kadrlar bilan ta'minlash va ularning kasbiy rivojlanish tizimini takomillashtirish: muammolar, huquqiy asoslar va istiqboldagi yo'nalishlar (Maktabgacha va maktab ta'limi tizimi misolida)
X. Nurmetov	26	Ta'lim tizimini raqamlashtirish sharoitida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik asoslari
U. Xasanov	30	Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak pedagoglarning raqamli madaniyatini rivojlantirish asosida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish
U. Toxirov	33	Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda "PBL" va "Sun'iy intellekt" vositalarini birgalikda qo'llashning pedagogik muammolari va ularning yechimlari
D. Kamoljonova	38	Mutolaa sotsiometrik munosabatlarni shakllantiruvchi madaniy vosita sifatida
B. A'zamov	42	Multimedia texnologiyalari orqali talabalarda raqamli kompetentlikni rivojlantirish
R. Quziyev	46	O'smir yoshdagi o'quvchilarni ijtimoiylashtirish jarayonida axborotlar bilan ishlash madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati
D. Mo'ydinova	50	Talabalarda shaxsiy e'tiqodini shakllantirish texnologiyasi
		TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI
Z. Taxirov	53	Uslubiyatning fonetik vositalari
D. Il'yasova	58	Bolalar adabiyoti vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining estetik didini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati
N. Kamolova	61	Kimyo ta'limida o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari
M. Kenjayeva	70	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bosqichlari
D. Sadikov	74	Organik kimyo darslarida laboratoriya mashg'ulotlarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari
		ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI
M. Sayidova	79	Ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologik ta'lim mazmunida ilg'or texnologiyalarning aks etishi
J. Buriyev	83	Raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish
U. Toxirov	86	Oliy ta'lim jarayonida muammoli ta'lim (pbl) texnologiyasi bilan sun'iy intellekt vositalarini integratsiyalashning pedagogik salohiyati

N. Temirov, X. Sirojiddinova	91	O‘quv jarayonini rivojlantirishda sun’iy intellektdan foydalanish
		TA’LIMDA MENEJMET
Q. Almardanov	94	Maktab rahbarlarining boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirish orqali ta’lim sifatini oshirish jarayonlarini optimallashtirish
		TA’LIMDA IQTISODIOT VA MOLIYALASHTIRISH
N. Boymuradov	103	Maktabgacha ta’lim tashkilotida moliyaviy barqarorlikni ta’minlashda moliyaviy boshqaruv modeli
A. Boltaev	109	Tizimli yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida byudjetdan tashqari mablag‘larni jalb qilish va ularni samarali boshqarish
		MALAKA OSHIRISH VA QAYTA TAYYORLASH
N. Dushayeva	115	Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida pedagogik etikani shakillantirish vositalari va shartlari
		PSIXOLOGIYA
X. Toshturdieva	119	Umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarini deontologik qobiliyatlarini shakllantirishning hozirgi holati
M. Muzaffarova	127	Raqamli jamiyat sharoitida boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining raqamli sotsializatsiyasi va ota-onalik kompetentligining psixologik-pedagogik determinantlari
D. Adilova	131	Jamoadagi konfliktlarni boshqarish va ularni konstruktiv murosaga olib kelishning zamonaviy mexanizmlari
		ATROF-MUHIT MUHOFAZASI VA EKOLOGIK XAVFSIZLIK
D. Zayniddinova	135	Markaziy osiyoda suv resurslari muammosi va barqaror boshqaruv strategiyalari
		QIYOSIY PEDAGOGIKA
D. Xoliqulova	138	Mehrli maktab o‘quvchilarining ijtimoiy moslashuvchanlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning xorijiy tajribasi

Muxtaram SAYIDOVA,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, katta o'qituvchi

TA'LIM MUASSASALARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIK TA'LIM MAZMUNIDA ILG'OR TEXNOLOGIYALARNING AKS ETISHI

Annotatsiya

Maqolada zamonaviy texnologik ta'lim mazmunini raqamli va innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish masalalari yoritilgan. "Industriya 4.0" konsepsiyasi, sun'iy intellekt, robototexnika, internet buyumlari, 3D modellashtirish va raqamli platformalarning ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari ilmiy asosda tahlil qilingan. Shuningdek, bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini raqamlashtirilgan ta'lim muhitiga tayyorlashning dolzarbligi va metodik asoslari bayon etilgan.

Tayanch so'zlar. Texnologik ta'lim, raqamli texnologiyalar, Industriya 4.0, sun'iy intellekt, internet buyumlari, 3D texnologiyalar, innovatsion ta'lim, STEM, robototexnika.

В статье рассматриваются вопросы совершенствования содержания технологического образования на основе цифровых и инновационных технологий. Освещены педагогические возможности внедрения концепции "Индустрия 4.0", искусственного интеллекта, робототехники, интернета вещей, 3D-моделирования и цифровых платформ в образовательный процесс.

Ключевые слова. Технологическое образование, цифровые технологии, искусственный интеллект, инновационное обучение, робототехника, STEM.

This article discusses the improvement of technological education content based on digital and innovative technologies. The pedagogical opportunities of implementing Industry 4.0 principles, artificial intelligence, robotics, the Internet of Things, 3D modeling, and digital educational platforms are scientifically analyzed.

Key words. Technological education, digital technologies, Industry 4.0, artificial intelligence, robotics, innovative education, STEM, 3D technologies.

Hozirgi davrda ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, o'quv jarayonini interaktiv metodlar asosida tashkil qilish hamda talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Chunki zamonaviy ishlab chiqarish jarayonlari texnik tafakkuri rivojlangan, raqamli vositalardan samarali foydalana oladigan hamda innovatsion yondashuv asosida faoliyat yurita oladigan mutaxassislarni talab etadi [2].

Shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi pedagogik faoliyatning mazmunini yangilash bilan birga, o'qituvchilarning kasbiy kompetentligiga ham yangi talablarni qo'ymoqda. Ayniqsa, texnologiya fanini o'qitishda virtual laboratoriyalar, elektron platformalar, raqamli ta'lim resurslari va multimedia vositalaridan foydalanish o'quvchilarning bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishiga xizmat qiladi [3]. Shu jihatdan bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini raqamlashtirish sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi ilmiy-pedagogik ahamiyat kasb etadi.

Texnologik ta'limni rivojlantirish va uni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirish masalalari ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Jumladan, N.Muslimov, Sh.Sharipov, N.Toyloqov va O.To'raqulovlarning ilmiy ishlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilishning me-

todik asoslari yoritilgan. Xorijiy tadqiqotlarda esa STEM-ta’lim, robototexnika va sun’iy intellektning o‘quv jarayoniga ta’siri keng tahlil qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, texnologik ta’limni innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish talabalarning kasbiy kompetentligini oshirishga xizmat qiladi [2].

Pedagogika sohasida olib borilgan ilmiy izlanishlarda raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish masalasi ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida talqin etiladi. Xususan, ta’limni raqamlashtirish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish, axborot almashuvini tezlashtirish hamda talabalarning mustaqil bilim olish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilishi ta’kidlangan [1]. Shu bilan birga, texnologik ta’limni modernizatsiya qilish orqali bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy moslashuvchanligi va innovatsion faoliyatga tayyorligi oshishi ilmiy jihatdan asoslangan.

Umuman olganda, mavzuga oid ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarini raqamlashtirish sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi kompleks yondashuvni talab qiladi.

Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, suhbat va anketa metodlaridan foydalanildi. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalari talabalari va texnologiya fani o‘qituvchilari ishtirokida o‘tkazilgan kuzatuvlar orqali raqamli texnologiyalarning ta’lim samaradorligiga ta’siri o‘rganildi. Tadqiqot davomida zamonaviy texnologik vositalardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari tahlil qilindi [2]. Tadqiqot metodologiyasi bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarini raqamlashtirish sharoitida kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy va amaliy asoslarini aniqlashga yo‘naltirildi. Tadqiqotning metodologik asosini ta’limni modernizatsiya qilish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda kompetensiyaviy yondashuv tamoyillari tashkil etdi [1]. Shu bilan birga, texnologik ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashga alohida e’tibor qaratildi.

Tadqiqotning nazariy bosqichida mavzuga oid ilmiy-pedagogik, metodik va normativ-huquqiy manbalar tahlil qilindi. Xususan, texnologik ta’limni rivojlantirish, ta’limni raqamlashtirish va innovatsion texnologiyalarni joriy etishga oid ilmiy adabiyotlar o‘rganilib, mavjud yondashuvlar qiyosiy tahlil asosida umumlashtirildi [3]. Ilmiy manbalarni o‘rganish jarayonida bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillar aniqlab olindi.

Empirik tadqiqot bosqichida pedagogik kuzatish va suhbat metodlari yordamida talabalar hamda texnologiya fani o‘qituvchilarining raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi o‘rganildi. O‘tkazilgan suhbatlar davomida ta’lim jarayonida elektron platformalar, multimedia vositalari, virtual laboratoriyalar va masofaviy ta’lim elementlaridan foydalanishning afzalliklari hamda mavjud muammolari tahlil qilindi [4]. Shuningdek, respondentlarning innovatsion texnologiyalarga bo‘lgan munosabati va ularni amaliy faoliyatga tatbiq etish ko‘nikmalari aniqlashtirildi.

Anketa so‘rovlari orqali talabalarning raqamli kompetensiyalari, mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalari hamda texnologik vositalardan foydalanish samaradorligi haqida ma’lumotlar to‘plandi. Olingan natijalar statistik va qiyosiy tahlil asosida qayta ishlanib, texnologik ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llashning samaradorligi baholandi. Tadqiqot natijalari bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini oshirishda raqamli texnologiyalar muhim vosita ekanligini ko‘rsatdi [2].

Tadqiqot davomida interaktiv metodlar, loyiha asosida o‘qitish, muammoli ta’lim va raqamli ta’lim resurslaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari ham o‘rganildi.

Ayniqsa, multimedia vositalari va elektron ta’lim platformalaridan foydalanish talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish hamda amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi aniqlandi [5].

Shuningdek, tadqiqot metodologiyasida tizimli, kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlardan foydalanildi. Ushbu metodologik yondashuvlar asosida bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarini zamonaviy raqamli ta’lim muhitida samarali faoliyat yuritishga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari ishlab chiqildi [6]. Natijada texnologik ta’limni innovatsion asosda tashkil etishning ilmiy-metodik tavsiyalari shakllantirildi.

Zamonaviy texnologik ta’limda raqamli platformalar, 3D modellashtirish, virtual laboratoriyalar va sun’iy intellekt texnologiyalarining o‘rni katta. Ayniqsa, “Industriya 4.0” konsepsiyasi ta’lim mazmunini modernizatsiya qilishning muhim omili sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ushbu konsepsiya kiberfizik tizimlar, katta ma’lumotlar (Big Data), bulutli texnologiyalar va avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlariga asoslanadi. Bunday texnologiyalarni o‘quv jarayoniga joriy etish talabalarning amaliy va kreativ ko‘nikmalarini rivojlantiradi [1].

3D printerlar va additiv texnologiyalar yordamida talabalar murakkab texnologik jarayonlarni amaliy jihatdan o‘rganish imkoniga ega bo‘ladilar. Bu esa ularda muhandislik tafakkurini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, virtual va qo‘shimcha reallik texnologiyalari masofaviy ta’lim imkoniyatlarini kengaytirib, murakkab laboratoriya mashg‘ulotlarini xavfsiz tarzda amalga oshirish imkonini yaratadi [4]. Zamonaviy texnologik vositalar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar talabalarni real ishlab chiqarish muhitiga yaqinlashtirib, ularning nazariy bilimlarini amaliyot bilan integratsiyalash imkonini beradi.

Sun’iy intellekt asosidagi ta’lim platformalari talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olib, shaxsiylashtirilgan ta’limni tashkil etishga yordam beradi. Natijada talabalarning mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati va innovatsion yondashuvlari rivojlanadi [2]. Ayniqsa, adaptiv o‘qitish tizimlari orqali talabalar bilim darajasiga mos topshiriqlarni bajarishi, o‘zlashtirish jarayonini mustaqil nazorat qilishi va individual rivojlanish trayektoriyasini shakllantirishi mumkin. Bu esa ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, texnologik ta’limda STEM yondashuvini qo‘llash muhim ahamiyatga ega. STEM ta’limi fan, texnologiya, muhandislik va matematika fanlarini integratsiyalashgan holda o‘qitishga asoslanadi. Ushbu yondashuv talabalarni amaliy faoliyatga tayyorlash, jamoada ishlash va loyiha asosida o‘qitishni rivojlantirish imkonini beradi [5]. STEM yondashuvi orqali talabalarda tahliliy fikrlash, muammolarni kompleks hal qilish va texnik ijodkorlik ko‘nikmalari shakllanadi. Ayniqsa, loyiha asosidagi ta’lim texnologik jarayonlarni chuqurroq anglash va amaliy muammolarga innovatsion yechim topishda samarali vosita hisoblanadi.

Tahlillar natijasida texnologik ta’lim jarayoniga raqamli vositalarni joriy etish talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirishi aniqlandi. Elektron platformalar, multimedia vositalari va virtual laboratoriyalar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarda talabalar dars jarayonida faolroq ishtirok etishi, mustaqil izlanishga ko‘proq intilishi kuzatildi [3]. Bu esa ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bilan birga, zamonaviy texnologik muhitga moslashuvchanligini ham oshiradi. Shuningdek, tadqiqot davomida texnologik ta’limni innovatsion asosda tashkil etish bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarining kreativ salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etilgan mashg‘ulotlar talabalarning ijodiy fikrlashi, tashabbuskorligi va

yangi g‘oyalarni ilgari surish qobiliyatini kuchaytiradi [6]. Ayniqsa, interaktiv metodlar va raqamli ta’lim resurslari bilan boyitilgan darslar o‘quvchilarning bilimlarni chuqur o‘zlashtirishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Natijalar shuni ko‘rsatdiki, texnologik ta’limni raqamlashtirish asosida tashkil etish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda muhim pedagogik omil hisoblanadi. Zamonaviy raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish talabalarda texnologik savodxonlik, innovatsion tafakkur va amaliy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi [1; 2; 4]. Bu esa kelajakda raqobatbardosh, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan texnologiya o‘qituvchilarini tayyorlash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy texnologik ta’lim mazmunini innovatsion va raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish ta’lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biridir. “Industriya 4.0” texnologiyalarini ta’lim tizimiga joriy etish bo‘lajak mutaxassislarning raqobatbardoshligini oshiradi, ularda zamonaviy kasbiy kompetensiyalarni shakllantiradi hamda mehnat bozori talablariga mos kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi. Shu bois texnologik ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi [1].

Tahlillar asosida bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya vositalari hamda kreativ metodlardan kompleks foydalanish zarurligi asoslandi. Chunki zamonaviy pedagog nafaqat o‘z fanini mukammal bilishi, balki raqamli texnologiyalar bilan ishlash, elektron ta’lim resurslarini yaratish va ulardan samarali foydalanish kompetensiyalariga ham ega bo‘lishi lozim [3].

Bundan tashqari, talabalarning kreativ va innovatsion fikrlashini rivojlantirish texnologik ta’limning ustuvor yo‘nalishlaridan biri ekanligi aniqlandi. Raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarning tashabbuskorligi, ijodiy salohiyati va kasbiy moslashuvchanligini oshiradi [6]. Bu esa kelajakda zamonaviy texnologik jarayonlarni boshqara oladigan, innovatsion g‘oyalarni amaliyotga tatbiq eta oladigan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash uchun muhim asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. – www.lex.uz

2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. – T.: Iste’dod, 2008.

3. Toyloqov N.I. Ta’lim tizimida zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish istiqbollari // Ta’lim va tarbiya. – 2002. – №1–2.

4. To‘raqulov O. Axborotlashtirilgan ta’lim muhitida mutaxassis tayyorlashning ilmiy-metodik asoslari. – T., 2017.

5. Sharipov Sh.S. va boshq. Texnologiya darsligi. – T., 2021.

6. Sayidova M.X. Talabalarda ijodiy va kreativ qobiliyatni shakllantirish masalalari // Xalq ta’limi. – 2023. – №3.

Bosh muharrir:
Mahmudov Sarvar Yuldashevich

Bosh muharrir o‘rinbosari v.v.b.;
Mas’ul kotib:
Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

TAHRIR HAY’ATI:
Xilola UMAROVA, E’zozxon KARIMOVA, Risboy JO‘RAYEV, Xolboy IBRAGIMOV, G‘ayrat SHOUMAROV, Ulug‘bek INOYATOV, Oynisa MUSURMONOVA, Shukurullo MARDONOV, Saidaxbor BULATOV, Barno ABDULLAYEVA, Dilyara SHARIPOVA, Lola MO‘MINOVA, Maqsudjon YULDASHEV, Nilufar ISAQULOVA, Mirodiljon BARATOV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA’MUROV, Zair TAXIROV, Sharibboy ERGASHEV, Shaxnoza XALILOVA

Tahririyat manzili:

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko‘chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: (90)994-77-88, (93)528-90-47, (97)776-33-70
t.me/xalqtalimi_jurnali. http://t.me/xalq_talimi_jurnali.

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e’lon qilingan maqolalardan olingan matnlar ‘‘Xalq ta’limi’’ ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko‘rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro‘yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko‘chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: __.__.____-y. Qog‘oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 12,0. Adadi __ ___ nusxa. – buyurtma.
Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas’ul – Muhammad Xurshida Tolibovna

Jurnalga taqdim etilgan barcha materiallar https://rustxt.ru/antiplagiat sayti hamda https://t.me/check_antiplagiat_bot da monitoring qilinadi.

© “Xalq ta’limi” jurnali, 2026.